

第一章 绪论

参考答案

一、单项选择题

1. C 2. C 3. D 4. D 5. A 6. C 7. C 8. A 9. B

二、填空题

1. 1879 年
2. 个性
3. 情绪情感
4. 心理特征
5. 气质
6. 个性倾向性
7. 思维
8. 人脑对客观现实的主观反映
9. 认识过程
10. 情绪情感过程
11. 意志过程
12. 个性倾向性
13. 个性心理特征

三、名词解释

1. 心理学是研究人的心理现象的科学。
2. 客观性原则是指研究者要尊重客观事实，按照事物的本来面貌反映事物。
3. 调查法是指就某一问题要求被调查者自由表达意见或态度，以此来分析群体心理倾向的研究方法。
4. 测验法是指运用标准化测验工具度量个体间对某一事物反映的差异，或一组被试在不同时间或情境中的反应差异。
5. 发展性原则：是指把人的心理活动看作动态变化及发展过程的原则。
6. 实验法：是指有目的、有计划地控制条件，使被试产生某种心理活动，然后进行分析研究，以得出心理现象发生的原因或起作用的规律的方法。
7. 观察法：是指 在自然情境中对人的心理现象和行为表现进行有系统、有计划的观察记录，经过分析以获得心理活动产生和发展规律的方法。

四、简答题

1. 答：（1）客观性原则
（2）发展性原则

五. 论述题

1. 简述心理的实质。（第4页）

答：辩证唯物主义正确揭示人的心理实质，认为心理是脑的机能，脑是心理的器官，心理是人脑对可客观现实的主观反映。

具体有以下几方面理解：

①心理是脑的机能。从物种发展史来看，心理是物质发展到高级阶段的属性，是物质的一种反映形式，是神经系统、脑的机能。人的心理的发生、发展是与脑的发育紧密相连的。科学技术的发展，尤其是认知神经心理学的深入研究，以及脑核磁共振技术等方法的使用，已证明心理活动是脑的机能。

②脑是心理的器官。人脑是对来自内、外信息进行加工、储存和调节自己行为的器官，大脑皮层具有对复杂信息进行接收和加工处理的功能。现代科学研究表明，人的一切心理活动就其产生的方式来说都是脑的反射活动。

③心理是人脑对客观现实的主观反映。客观现实是人的心理活动的源泉和内容；心理是人脑对客观现实的主观反映，人的心理活动的内容是客观的，其形式是主观的，是客观内容和主观形式的辩证统一；人的心理是对客观现实的能动的反映。

第二章 心理和行为的神经生理基础

参考答案

一、单项选择题

1. C 2. D 3. B 4. A 5. C 6. B 7. C 8. C 9. A 10. D

二、填空题

1. 颞叶 枕叶
2. 中枢神经系统 植物性神经 脑
3. 暂时性神经联系
4. 无条件反射 第二信号系统
5. 感受器 效应器

6. 胞体 突起
7. 感觉神经元
8. 神经系统
9. 神经元
10. 延脑
11. 交感神经
12. 反射

三、名词解释

1. 反射是在中枢神经系统参与下，有机体的对内外环境刺激作出的规律性反应，它是神经系统的基本活动方式。
2. 反射弧是实现反射活动的神经结构，一般包括感受器、传入神经、中间神经、传出神经和效应器五个部分。
3. 条件反射有机体在生活过程中为适应环境变化通过学习建立起来的反射，是在无条件反射的基础上建立的，是暂时性神经联系。
4. 无条件反射亦称非条件反射，是有机体在种系发展过程中形成并遗传下来的反射。
5. 第一信号系统用具体事物作为条件刺激而建立条件反射系统，是人和动物所共有。
6. 第二信号系统用语词作为条件刺激而建立条件反射系统，是人所特有的。

第三章 心理的发生和发展

参考答案：

一、 单选

1. D 2. B 3. B 4. A

二、 填空

1. 意识的能动性功能
2. 意识的觉知功能
3. 意识
4. 意识的觉知功能、意识的能动性功能

三、名词解释

1. 意识是指人以感觉、知觉、记忆和思维等心理活动过程为基础的系统整体，对自己身心状态与外界环境变化的觉知和认识。

四、简答

1. 答：（1）人类意识能够使人把自己同自然界区别开来，有自己的主观世界，动物心理则不能。

（2）意识是以抽象的概念形式反映客观事物为主要特征的，这使人能反映客观事物的本质、关系和规律，从而改造客观世界；动物是以具体形象的感知、表象来反映客观事物，只反映事物的表面现象，只能满足动物适应环境的需要；

（3）意识离不开语言，动物的感性反映不需要语言。

（4）意识和动物心理具有不同的物质器官，人类意识的物质器官是人脑和高级神经系统，动物心理的物质器官是动物的大脑和神经系统，两者质和量都有巨大差别。

2. 答：（1）意识的觉知功能。

（2）意识的能动性功能。

（3）意识的选择与监督功能。

第四章 注意

参考答案

一、单项选择题

1. B 2. C 3. B 4. D 5. B 6. C 7. D 8. D 9. D 10. C 11. C 12. B 13. A 14. A
15. A 16. C 17. A

二、填空题

1. 指向 集中

2. 保持功能

3. 注意的稳定 注意的分配

4. 注意的广度 数量

5. 无意注意

6. 指向性 集中性

7. 无意 有意
8. 目的 意志努力
9. 熟练
10. 注意的起伏(动摇)
11. 大 大
12. 刺激物的对比 刺激物的活动变化
13. 注意
14. 集中性

三、名词解释

1. 注意是心理活动对一定对象的指向和集中。
2. 无意注意也称不随意注意，指事先没有预定目的、也不需要意志努力的注意。
3. 有意注意也称随意注意，指有预定目的、需要一定意志努力的注意。
4. 注意的范围也称注意的广度，是指在同一时间内能够清楚地把握对象的数量。
5. 注意的稳定性是指对同一对象或同一活动上注意所能够持续的时间。
6. 注意的分配是指在同一时间内把注意指向不同的对象。
7. 注意的转移是根据新的任务，主动地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动的现象。

四、简答题（或论述题，简答不用答括号的内容）

1. 注意有如下功能：①选择性功能；②保持功能；③对活动的调节和监督功能。
2. 影响无意注意的客观原因有：①刺激物的新异性；②刺激物的强度；③刺激物之间的对比关系(对象与背景差异)；④刺激物的活动性和变化性。

主观原因：①适合人的需要的刺激；②引起人直接兴趣(即直接有趣的活动与对象)的刺激，易被人注意；③心境愉快、身体健康，人就乐于注意外界事物；过分忧愁和焦虑则会降低好奇心。

3. 引起和保持有意注意的条件和方法主要有：①明确目的任务。（目的任务越明确、越具体，意图越强烈，有关对象或活动越容易引起人的注意。）②意志力。（用坚强的意志力抗拒干扰与排除诱因，可使随意注意稳定持久。）③间接兴趣（即对活动目的与结果感兴趣是保持随意注意不可缺少的条件，只凭意志努力，随意注意不会稳定持久，只有意志与间接兴趣结合，随意注意才会集中稳定。）

④积极地、主动地组织活动。（有良好的学习与工作习惯，把智力活动与外部操作结合起来，有利于注意的集中与保持。）

4. 影响注意范围的因素有以下几方面：①知觉对象的特点。（客体越简单、客体颜色相同、大小相同、规则排列、适当集中排列、有一定联系的对象等，注意范围广；相反则狭窄。）②活动任务。（活动任务简单、单一，注意范围广；活动任务复杂、多样，注意范围狭窄。）③个人知识经验。（知识经验丰富的注意范围广，知识经验贫乏，注意范围狭窄。）

5. 注意分配的条件：①同时从事的两种活动，必须有一种是熟练的；②活动之间的联系与系统条件。

6. 影响注意转移快慢的原因有以下几点：①原来注意强度；（原有注意力越紧张、越稳定，则不容易转移，反之则转移就容易。）②新注意对象的特点。（新刺激对象、新活动的重要性、趣味性与吸引力的影响，新刺激对象越重要，越有趣味，越新颖有吸引力，则转移就快，反之转移就慢。）③个体神经活动的灵活性特征。（神经系统活动灵活型的人转移就快，惰性型的人转移就慢。）④通过教育训练，也可以培养注意转移的品质。）

7. 人的注意四个主要特征：

答：注意的特征有：①注意的范围（即注意的广度）：也称注意的广度，是指在同一时间内能够清楚地把握对象的数量。

②注意的稳定性是指对同一对象或同一活动上注意所能够持续的时间。③注意的分配是指在同一时间内把注意指向不同的对象。

④注意的转移是根据新的任务，主动地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动的现象。

8. 注意的外部表现。

答：（1）适应性运动；（2）无关运动的停止；（3）呼吸运动的变化

第五章 感觉

参考答案

一、单项选择题

1. A 2. B 3. A 4. C 5. C 6. B 7. A 8. A 9. B 10. C 11. B 12. C
13. C 14. C 15. A

二、填空题

1. 直接作用于感觉器官 个别属性
2. 差别感受性
3. 明适应 暗适应
4. 差别感觉阈限 原刺激量
5. 4
6. 感觉适应
7. 暗适应

三、名词解释

1. 感觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的个别属性的反映。
2. 感受性是人对刺激的感觉能力。
3. 绝对感受性就是人对最小的客观刺激量的感觉能力。
4. 差别感受性是对两刺激量强度差别的感受能力。
5. 那种刚刚能感觉到的最小刺激强度叫绝对感觉阈限。
6. 刚刚能引起差别感觉的两个同类性质刺激物之间的最小差异量叫做差别感觉阈限。
7. 感觉适应是指感受器在刺激物持续作用下感受性的变化。

第六章 知觉

参考答案

一、选择题

1. A 2. A 3. D 4. C 5. B 6. A 7. C 8. D 9. B

二、填空题

1. 感觉
2. 直接作用于感觉器官 整体
3. 深度知觉 方位知觉
4. 似动知觉
5. 整体性 理解性

6. 人的知觉映象 稳定
7. 形状恒常性 方位恒常性
8. 知觉得解性
9. 理解性
10. 知觉

三、名词解释

1. 知觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的各个部分和属性的整体反映。
2. 知觉的选择性是指人根据当前的需要,将客观刺激物有选择的作为知觉对象进行加工的过程。
3. 知觉的理解性是指人以知识经验为基础对感知的事物进行加工处理,并用语词加以概括且赋予其意义的加工过程。
4. 知觉的整体性是指人根据自己的知识经验把直接作用于感觉器官的客观事物的多种属性整合为统一整体加以识别的过程。
5. 知觉的恒常性是指人的知觉映象在一定范围内不随知觉条件的改变而保持相对稳定的过程。

四、简答题(或论述,如果简答,不用答括号里的内容)

1. 感觉、知觉二者是紧密联系又相互区别的。从联系来看:①二者都是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的反映;②感觉是知觉的基础,知觉是感觉的深入和发展。从区别来看:①产生的性质不同。(感觉是介于心理和生理之间的活动,而知觉则是以生理机制为基础的纯粹的心理活动;)②反映的内容不同。(感觉反映的是事物个别属性,知觉反映的是事物整体;)③生理机制不同。(感觉是单一分析器的活动,知觉是多种分析器协同活动的结果;)
2. 知觉的基本特性有如下几种:①知觉的选择。(优先把对象从背景中挑选出来的特性;)②知觉的整体性(能将局部特征和个别属性联合为整体的知觉特性;)③知觉得解性。(利用已有知识经验解释知觉的对象,并用词语标志的特性;)④知觉恒常性。(即知觉条件在一定范围内变化、知觉映象仍保持相对不变的特性。)
3. 答:影响知觉选择性有客观和主观多种因素:

(1)影响知觉选择性的客观因素有：①对象和背景的差别性。（差别越大，越容易优先选择；）②对象的活动性。（如电影、幻灯等活动的教具及动态广告，易被人们优先知觉；）③刺激物的新颖性。（司空见惯的内容不易被选择，新异与新奇的内容容易被优先知觉。）④刺激物的强度适当。（有利于选择性知觉，太弱与太强超出阈限范围，不会被知觉。）(2)主观因素有：①知觉者的目的任务。（明确的目的任务则有助于知觉的优先选择；）②知识经验。（知识经验丰富程度有助于对知觉对象的优先选择）③个人的需要、动机、兴趣、爱好不同，则优先选择的知觉对象不同；④知觉的定势。（即心向心理活动的准备状态不同，其知觉选择性则不同；）⑤情绪状态的影响。（如愉快或不愉快的情绪状态，人们对客观现实的知觉则不同)等。

第七章 记忆

参考答案

一、单项选择题

1. D 2. B 3. C 4. C 5. C 6. A 7. B 8. D 9. C 10. B 11. B 12. A 13. B
14. A 15. A 16. D 17. B

二、填空题

1. 逻辑记忆 动作记忆
2. 短时记忆
3. 艾宾浩斯 先快后慢
4. 保持 回忆
5. 两种抑制
6. 前摄抑制 倒摄抑制
7. 过度学习 150%
8. 复述
9. 保持 再现（回忆或再认）
10. 储存 提取
11. 记忆
12. 陈述性记忆

三、名词解释

1. 记忆是人脑对过去经验的保持和再现（回忆或再认）。
2. 保持是人的知识经验在头脑中的储存和巩固的过程。
3. 遗忘就是指识记过的内容不能回忆与再认，或者错误地回忆或再认。
4. 遗忘曲线是艾宾浩斯研究出的遗忘的进程“先快后慢的规律”。
5. 前摄抑制是指先前的学习与记忆对后继学习与记忆的干扰作用。
6. 倒摄抑制是指后继学习与记忆对先前的学习材料的保持与回忆的干扰作用。
7. 回忆是指经历过的事物不在眼前，能把他们在头脑中重新呈现出来的过程。
8. 再认是指过去经历过的事物重新出现在眼前，感到熟悉并能把它们加以确认的过程。
9. 过度学习是指学习后的巩固水平超过其刚能背诵的程度。

四、简答题（或论述题，简答不用答括号的内容）

1. 影响识记的因素有哪些？

- ①识记的目的，有无识记目的或识记目的是否明确会影响识记效果。
- ②学习态度，学习者有识记动机，积极地参与识记活动，则识记效果好。
- ③材料的性质和数量，一般成人对文字材料识记效果好，儿童对直观材料识记效果好；达到同样的识记效果，材料越多平均所用时间越多。
- ④对识记材料的理解程度，理解了的材料，识记效果好。
- ⑤识记方法，部分识记效果最差，综合识记效果最好。

2. 影响遗忘的因素有哪些？

答：①识记材料的意义和作用（人对无重要意义、不感兴趣、不符合需要、在工作和学习中不占主要地位的识记材料最先遗忘）

- ②识记材料的数量（一般来说，识记材料数量越大，识记后的遗忘越多）
- ③学习程度（学习程度越高，遗忘越少，过度学习达到150%保持效果最好）
- ④识记材料的序列位置（一般材料的首尾容易记住，中间部分很容易遗忘）

3. 试述如何有效组织复习

答：①及时复习。（根据遗忘规律先快后慢的趋势，应趁热打铁及时复习，才能防止学习之后立即快速地遗忘。）②合理分配复习时间。（集中复习与分散复习相结合）③试图回忆与反复阅读相结合。④动员多种感官进行多样化复习。（复

习方式不要太单调，要多样化，如把视、听、读、写、操作结合起来是一种有效复习方式；）⑤活动有助于记忆。（使识记对象成为人的活动对象或活动结果）

第八章 表象与想象

参考答案

一、单项选择题

1. C 2. C 3. D 4. B 5. B 6. C 7. D 8. B 9. B

二、填空题

1. 已有表象 新形象
2. 不随意想象 随意想象
3. 理想
4. 再造想象 创造想象
5. 感知 思维
6. 直观性 可操作性
7. 再造想象
8. 表象
9. 表象
10. 幻想

三、名词解释

1. 想象是人脑对已有表象进行加工改造创造新形象的过程。
2. 再造想象是人们根据别人的言语叙述、文字描述或图形示意，在头脑中形成相应新形象的过程。
3. 创造想象是不依据现成的描述而独立创造出新形象的过程。
4. 表象是当感知过的事物不在眼前时，人们在头脑中出现的关于该事物的形象。

四、简答题

1. 形成正确再造想象的条件有哪些？

答：①正确理解词与实物标志的意义。

②丰富的表象储备。

2. 发展创造想象的条件有哪些?

答: ①创造动机。创造动机是创造想象的动力。

②扩大知识范围, 增加表象储备。

③积极的思维活动。

3. 想象的意义有哪些?

答: ①想象力的发展是智力发展的一个极其重要的方面。

②想象和其他心理过程有着密切的联系。

第九章 思维

参考答案

一、单项选择题

1. B 2. A 3. D 4. A 5. A 6. B 7. C 8. A

二、填空题

1. 间接

2. 流畅性

3. 发散思维

4. 形象思维

5. 本质特征

6. 逻辑思维

7. 聚合思维 发散思维

8. 准备期 豁朗期

9. 功能固着

三、名词解释

1. 思维是人脑对客观现实间接的和概括的反映。

2. 3. 概念是人脑对现实的对象和现象一般特征和本质特征的反映。

4. 创造思维是以新颖独创的方法解决问题的思维过程。

定势是指心理活动的一种准备状态。

5. 问题解决是指一系列有目的的指向性的认知操作过程。

四、简答题（或论述，简答只答要点）

1. 影响问题解决的因素有哪些？

答：影响问题解决的因素很多，有情境的、客观的因素，也有主观因素，归纳起来，有以下几点：①问题情境。（问题情境与个体的认知结构差异越大，问题就越难解决，反之，则容易解决。问题情境中物体和事件的空间排列不同能促进或妨碍问题解决；问题元素的空间集合方式不同，问题解决的难易也不同；问题情境中所包含的物体或事实太多与太少都不利于问题解决；）②认知结构。（如果对问题形成清楚明确的认知结构，就会使问题顺利解决，反之则不然。）③定势的作用。（定势即心向，是受过去经验模式影响而产生的心理活动的准备状态对解决同类问题(求同)有积极的作用；对解决不同类型的问题(求异)有消极作用。）④功能固着。⑤动机与情绪状态。（动机太弱，会趋向无目的的行动；太强也不利于问题的解决；中等强度效果最好。动机强度与解决问题之间关系，可绘成一条倒转的“U”形曲线。良的情绪有利于问题解决，消极的情绪干扰问题解决）

2. 创造思维的特点有哪些？如何培养学生的创造性思维？

答：创造思维是指以新颖独创的方法解决问题的思维过程。其有如下特点：①新颖性。②创造思维是发散思维和聚合思维结合的产物。③创造性想象的积极参与。④灵感状态。

培养学生的创造思维应注意以下几个环节：①激发学习动机，培养学习兴趣和求知欲。（采用启发式的教学方法，激发学生的学习动机和好奇心，培养学生的求知欲。调动学生学习的积极性和主动性）；②运用培养创造性思维的策略，培养创造性思维能力。③改变传统的评定学习成绩的观念，鼓励学生创造性行为。④培养学生的发散思维与辐合思维的能力。（运用心理定势的积极作用，发展“求同思维”限制心理定势的消极作用，发展“求异思维”，有利于培养创造思维品质。如掌握一些定律、公式、原理、法则，对解决同类问题省力、效率快。但对创造性解决问题有干扰作用。碰到这种问题时，暂时置之不理；培养学生的变更解题方法的意识；培养一题多解的能力；利用智力游戏训练独创性等，都能排除定势干扰，培养发散与创造思维的品质。）⑤引导学生积极参与创造性的活动。（培养创造性的个性(鼓励自尊心、好奇心；鼓励首创性、独创性、解除对错误的恐惧；鼓励幻想、猜想、假设；培养韧性和恒心等)。）

3. 简述语言和思维的关系。

语言和思维的联系：

- (1) 思维是借助于语言实现的。(2分)
- (2) 语言表达思维是其他形式无法比拟的。(2分)

区别：

- (1) 从本质特征来看；思维是人脑对客观现实的概括地间接地反映。语言则是以语音或字形为物质外壳，以词汇为基本单位，以语法为构造规则的符号系统。(1分)
- (2) 从与客观现实的关系看：思维与客观现实是反映与被反映的关系，语言和客观现实是标志被标志的关系。(1分)
- (3) 从构成因素来看：言语中的词不同于思维中的概念。以语音或字形为物质外壳，以词汇为基本单位，以语法为构造规则的符号系统。(1分)
- (4) 从规律的性质来看：言语中的语法规则不同于思维的规律。(1分)

第十章 言语

参考答案

一. 单选

1. A 2. D 3. C 4. B 5. D 6. B

二. 填空

1. 交际功能 2. 目的性 3. 内部言语 4. 隐蔽性
5. 斯金纳 6. 乔姆斯基 7. 对话言语

三. 简答

1. 答：言语的功能主要有：（1）交际功能 （2）思维功能。（3）调节功能（4）创造功能。
2. 答：言语活动具有目的性、开放性、规则性、离散型、社会性和个体性特点。
3. 答：（1）牙牙学语阶段（2）单词句阶段（3）双词或三次组合阶段（4）完整句阶段。

第十一章 情绪和情感

参考答案

一、单项选择题

1. A 2. A 3. C 4. D 5. C 6. A 7. C 8. D 9. C 10. B 11. C
12. A

二、填空题

1. 态度的体验 需要
2. 身段表情
3. 激情
4. 心境 激情
5. 理智感
6. 形象性的道德感
7. 弥散性
8. 植物性神经系统 丘脑
9. 身段表情

三、名词解释

1. 情绪和情感，是人对客观事物的态度体验，是人对客观事物与人的需要的关系的反应。
2. 心境是一种深入的、比较微弱而持久的、影响人的整个精神活动的情绪状态。
3. 激情是一种强烈的、短暂的、爆发性的情绪状态。
4. 应激是在出乎意料的紧张与危急状况下出现的情绪状态，是人对意外的环境刺激作出的适应性的反应。
5. 道德感是个体根据一定的社会道德行为标准，在评价自己或他人的行为举止、思想言论和意图时产生的一种情感体验。
6. 美感是对事物的美体验，是人们根据美的需要，按照个人的审美标准对自然和社会生活中各种事物进行评价时产生的情感体验。
7. 理智感是人对认识活动成就进行评价时产生的情感体验。
8. 表情，表情是情绪情感的外部表现形式，是一种独特的情绪语言。

四. 简答题（或论述题，简答只答要点）

1. 情绪和情感虽都是人对客观现实的态度体验，但是二者之间有如下区别：①情绪的生理性和情感的社会性。（情绪和情感的内容与需要角度来看。情绪一般

是和机体生理需要相联系的经验形式，情感是同人的高级的社会性需要相联系的态度体验。)②就人类个体而言，情绪发展在先，情感体验在后。(情绪发生较早，是人和动物共同具有的态度体验。情感发生较晚，是人类特有的，刚出生的新生儿及婴儿并未产生情感，它是与人的社会需要相联系的，逐渐在社会生活与实践中发展起来的。)③与情感相比，情绪不稳定。(从情绪、情感的表现形式来看，情绪带有情境性、不稳定性和易变性特点，而情感是与稳定的社会事件的内容密切相关的，从多方面感受事物的过程中，逐渐形成的某种持久的、稳定的态度体验。)④情绪表现的外显性和情感表现的内在性。

联系：

①情绪是情感的基础，情感离不开情绪。

②情绪依赖于情感，是情感的具体表现。

2. 情绪和情感的功能。

答：①适应功能

②动机功能

③组织功能

④信号功能

五. 论述题

1. 结合实际论述情绪和情感的功能。

(1)适应功能 (3分)，结合实际 (2分)。

(2)动机功能 (3分)，结合实际 (2分)。

(3)组织功能 (3分)，结合实际 (2分)。

(3)信号功能 (3分)，结合实际 (2分)。

第十二章 意志

参考答案

一、单项选择题

1. C 2. B 3. D 4. D 5. C 6. A 7. D 8. B 9. D 10. C 11. C

二、填空题

1. 随意运动
2. 确定目的 困难
3. 采取决定阶段 执行决定阶段
4. 果断性 自制力
5. 双趋冲突 双避冲突
6. 受暗示性 独断性
7. 优柔寡断 草率决定
8. 双趋冲突
9. 主动性和创造性 前进行

三、名词解释

1. **意志是人自觉地确定目的，并根据目的来支配和调节自己的行动，克服种种困难以实现预定目的的心理过程。**
2. 双趋冲突指一个人必须面对同时出现的两个具有同等吸引力的目标进行选择时产生的难以取舍的心理冲突。
3. 双避冲突指一个人必须面对同时出现的两个具有同样强度的负面目标进行选择时产生的心理冲突。
4. 趋避冲突指一个人对同一目标既想接近又想回避的两种相互矛盾的动机而引起的心理冲突。

四、简答题

1. 意志行动有哪些特征？
 2. 简述意志行动的基本阶段。
 3. 意志品质的培养。
-
1. 人的意志行动有以下四个特征：①意志行动是有目的的行动；②随意运动是意志行动的基础；③意志行动与克服困难相联系。
 2. 意志行动的基本阶段：一是采取决定阶段(或制定计划阶段)，具体包括两个环节：①动机的斗争：是个体在确定目的时对自己各种动机进行权衡并做出选择的过程。主要有四种：双趋冲突、双避冲突、趋避冲突、多重趋避冲突。选择正确的强度，适宜的动机；（2分）

②确定行动目的。确定行动目的在意志行动中非常重要。（2分）

二是执行决定阶段，具体也包括两个环节：①行动方法和策略的选择。（2分）

②克服难以实现所作出的决定。（2分）

3. 加强对学生意志品质的培养应注意如下几个方面：①加强目的性教育，注重培养道德情感。②组织实践活动，以取得意志锻炼的直接经验。③加强意志的自我锻炼。

4. 简述意志的品质包括哪几个方面？

主要包括以下几个方面：

(1) 意志的独立性（2分）

(2) 意志的坚定性（2分）

(3) 意志的果断性（2分）

(4) 意志的自制力（2分）

第十三章 技能

答案

一. 选择题

1. A 2. B 3. D 4. A 5. B 6. B 7. A 8. B 9. C

一、 填空题

1. 动作技能

2. 封闭性动作技能和开放性动作技能

3. 认知阶段

4. 动作的准确性

5. 认知技能

6. 认知策略

7. 高原现象

8. 动作

9. 活动的定向阶段 无声的外部言语阶段

10. 原型

三. 名词解释

1. 技能是个体运用已有的知识经验,通过练习而形成的一定的动作方式或智力活动方式。
2. 动作技能也称运动技能或操作技能,是指由一系列外部动作所组成的动作系统。
3. 也称智力技能,指借助于内部言语在头脑中进行的动作方式或智力活动方式。
4. 高原现象在技能形成过程中,练习到一定时期有时会出现练习成绩的暂时停顿现象。

四、简答题

1. 技能与知识的关系

答:技能与知识是有区别的①它们属于不同的范畴,知识属于认知范畴,技能属于动作经验范畴;

②知识与技能的概括水平不同;

③知识的获得与技能的形成和发展不是同步的,技能的形成和发展较技能的获得晚。

知识与技能又是紧密联系的:知识是技能形成和发展的基础,技能的形成与发展有助于知识的获得与巩固。

2. 动作技能的形成的阶段。

答:动作技能的形成划分为三个阶段:(1)认知阶段;(2)联系阶段;(3)自动化阶段

3. 动作技能的基本特征。

答:(1)动作的速度
(2)动作的准确性
(3)灵活性

4. 影响动作技能形成的因素。

答:(1)知识经验与理论
(2)讲解与示范
(3)练习:明确练习目标;注意练习的速度与准确性;集中练习和分散练习结合;合理选择练习方式;及时反馈;运用迁移规律,避免干扰

5. 认知技能与动作加技能的关系。(第 258 页)

答：区别：认知技能和动作技能是两种性质不同的技能（1）它们所调节的对象不同；（2）动作技能是展开的，每一个动作都不可或缺；认知技能的动作是高度省略和简化的；（3）动作技能是外显的，认知技能是内隐的；（4）动作技能的活动既依赖于中枢神经系统，也依赖于外周神经系统，认知技能则主要依赖于脑的结构与功能。

联系：动作技能是认知技能形成的最初依据。

6. 认知技能形成的阶段。

- 答：（1）活动的定向阶段
（2）物质活动或物质化活动
（3）出声的外部言语阶段
（4）无声的外部言语阶段
（5）内部言语阶段

7. 影响认知技能形成的因素

- 答（1）原型特点
（2）练习
（3）学习的积极性与主动性

8. 动作技能的种类。

答：动作技能依据不同的分类标准，可以分为以下几种：

- （1）连续性动作技能和非连续性动作技能；
- （2）封闭性动作技能和开放性动作技能；
- （3）精细的动作技能和粗大的动作技能；
- （4）工具性动作技能和非工具性动作技能。

第十四章 个性和个性倾向性

参考答案

一、单项选择题

1. A 2. D 3. A 4. A 5. C 6. B 7. B 8. B 9. B 10. A 11. C

二、填空题

1. 爱和归属需要 自我实现需要
2. 社会性需要 精神需要
3. 需要 诱因

4. 直接兴趣 间接兴趣
5. 高尚的动机 低级动机
6. 提高
7. 个性倾向性 气质
8. 认知因素
9. 成长的需要
10. 兴趣
11. 整体性 独特性
12. 抱负水平
13. 提高 降低

三、名词解释

1. 动机是一个过程，它以某种方式引发、促进、保持和终止指向目标的行为。
2. 需要是人脑对生理需求和社会需求的反映。
3. 兴趣是个体力求认识某种事物或从事某项活动的心理倾向。
4. 理想是个人对未来有可能实现的奋斗目标的向往和追求。
5. 信念是坚信某种观点的正确性，并支配自己行动的个性倾向。
6. 世界观是信念的体系，即一个人对整个世界的根本看法，包括政治观、道德观、人生观、价值观、幸福感、自然观等。

四、简答题

1. 个性的基本特征。

答：（1）个性的整体性
 （2）个性的稳定性和可塑性
 （3）个性的独特性
 （4）个性的社会性和生物性

2. 需要的作用。

答：（1）需要是个体行为积极性的源泉
 （2）需要是个体认识过程的内部动力
 （3）需要是个性倾向性的基础。

3. 兴趣的品质

- 答：（1）兴趣的倾向性
（2）兴趣的广泛性
（3）兴趣的持久性
（4）兴趣的效能

4. 动机的作用

- 答：（1）引发功能
（2）指引功能
（3）激励功能

5. 影响成就动机的因素。

- 答：（1）家庭教育
（2）教师的言行
（3）经常参加竞赛和竞争活动
（4）学习成绩
（5）个人对工作难度的看法
（6）个性因素
（7）群体的成就动机与自然环境和文化条件有关

6. 简述马斯洛的需要层次论

美国心理学家马斯洛把人类的需要分为两大类。一类是基本需要，和人的本能相联系，缺少它会引起疾病。包括生理需要，安全需要、爱和归属的需要以及尊重的需要；（2分）

另一类是成长性需要，不受本能支配，不受人的欲望所左右，包括认知需要、审美需要和自我实现的需要。（2分）

马斯洛认为，只有低级需要基本得到满足以后才会出现高一级的需要；只有所有需要相继满足后，才会出现自我实现的需要。（2分）

马斯洛还认为，每一时刻最占优势的需要支配着一个人的意识，成为组织行为的核心力量，已经满足了的需要，就不再是行为的积极推动力量。（2分）

7. 简述韦纳的归因理论。（第 278 页）

- (1) 美国心理学家韦纳 (B. Weiner) 把成败的原因分为三个维度：内部和外部，稳定性和不稳定，可控和不可控。(2分)
- (2) 成败的原因归结为六个因素：能力高低、努力程度、任务难易、运气(机遇)。(2分)
- (3) 不同的归因方式会对以后的学习产生重大的影响。如果一个人把考试失败归因于缺乏能力，那么以后考试还会预期失败，这是因为能力是一个稳定因素；(2分)
- (4) 如果将考试失败归因于运气不佳，那么以后考试不大可能预期失败，这是因为运气是不稳定因素 (2分)

第十五章 气质

参考答案

一、单项选择题

1. D 2. D 3. A 4. D 5. C 6. B

二、填空题

1. 动力特征
2. 强度 速度
3. 平衡性 灵活性
4. 胆汁质 抑郁质
5. 希波克拉底 体液说
6. 平衡性 灵活性
7. 气质

三、名词解释

1. 气质是人的心理活动的稳定的动力特征。

四、简答题

1. 答：气质的动力性特征包括：①心理和行为活动的强度特征，通常用神经活动过程的强度来表示。②心理和行为反应的速度特征。③心理和行为反应的灵活性特征，常用神经活动过程转移快慢来表示。④心理和行为向性，通常指内外倾向性特征。

2. 气质的典型类型有：多血质、胆汁质、粘液质、抑郁质四种。其特征分别如下：①多血质者的神经类型是“强、平衡、灵活型”，其反应迅速，情绪发生快而多变，动作敏捷灵活、活泼好动，喜欢与人交往，注意易转移，情趣易变化。②胆汁质者的神经类型是“强、不平衡型”，其反应快但不灵活，情绪易冲动，性情暴躁，可塑性小。③粘液质者的神经类型是“强、平衡、不灵活型”，其反应迟缓不灵活，稳重安静，情绪不易外露，有节制，忍耐力强，注意稳定不易转移。④抑郁质者的神经类型是“弱型”，其反应慢不灵活，情绪体验深而行为内向，善于觉察细节、怯懦、孤独，感情脆弱，易出现神经质症状。

3. 测试气质类型的心理特性指标有：①感受性即感觉能力，刺激阈限表示，是强度指标；②耐受性，长时间忍受强刺激的程度，是强度指标；③反应的敏捷性，主要包括不随意反应性和速度指标；④可塑性，是速度与灵活性指标；⑤情绪兴奋性，是强度和均衡性指标；⑥外倾性与内倾性，是倾向性指标等。

4. 简述气质与高级神经活动类型的关系。（第 299 页）

答：巴甫洛夫首先提出高级神经活动类型说，并以此来科学地解释了气质类型的生理机制。他认为高级神经活动有两个基本过程：兴奋过程和抑制过程。（2分）

这两个神经过程有三个基本特性：即兴奋与抑制的强度、兴奋与抑制的平衡性、兴奋与抑制之间转移是否灵活。（2分）

他认为这三种基本特性的独特组合，可能把高级神经活动分成许多类型，其中有四种基本类型，并以此解释人的四种气质类型；①强而不平衡型（不可遏制型）与胆汁质相对应；②强、平衡而灵活型（活泼型）与多血质相对应；（2分）

③强、平衡而不灵活型（安静型）与粘液质相对应；④弱型（抑制型）与抑郁质相对应。（2分）

五、论述题

1. 了解气质的实质和气质类型对于各种实践，尤其是对教育工作、思想工作、管理工作具有重要意义：①气质对智力活动的影响。气质虽不能决定一个人智力发展水平，但会影响心理活动的速度和灵活性，心理活动的强度，个体智力活动的特点和方式；气质与工作效率。②气质对教育工作的影响。气质类型本身无好坏之分，它不能决定一个人活动的社会价值和成就的高低。但每一种气质类型都有其优点与弱点，教师的任务在于，了解学生的气质特征，因材施教。③气质与职业选择。实践表明，有许多职业对各种气质类型的人都适应。但也有不少职业对人的气质类型有特殊要求，气质类型是职业选择的依据之一。

第十六章 性格

参考答案

一、单项选择题

1. C 2. B 3. A 4. C 5. D 6. D 7. D 8. A 9. B 10. C 11. D

二、填空题

1. 行为方式

2. 性格的情绪特征 性格的理智特征

3. 性格 道德评价

4. 个人特质

5. 精神质

6. 性格

三、名词解释

1. 性格是人在对现实的稳定的态度和习惯化了的行为方式中所表现出来的个性心理特征。

2. 性格的意志特征是指人在对自己行为的自觉调节方式和水平方面的性格特征。

3. 性格的理智特征是指人在认知过程中的性格特征。

四、简答题

1. 答：气质和性格是紧密联系而又相互区别的。其联系方面有：①气质影响性格

的动态，使性格“涂上”一种独特的色彩；性格可以在一定程度上掩盖或改造气质，使之符合社会实践要求；具有不同气质类型的人可以形成同样的性格特征，具有同一气质类型的人可以形成不同的性格特征。其区别在于：①气质受先天因素影响较大，并且变化比较难，比较慢；性格主要是在后天形成的，变化比较容易和快些；②气质是动力性特征，与行为的内容无关，因此气质无好坏善恶之分，性格涉及行为的内容，有好坏社会善恶之分。

2. 答：性格结构包括如下成分(或特征)：①性格的态度特征：有对他人、集体态度；对学习、劳动、工作的态度；对自己的态度。②性格的意志特征：对行为目的明确程度、对行为的自觉控制水平、自制力、果断性、坚韧性等。③性格的情绪特征：包括情绪强度、稳定性、持久性和主导心境等。④性格的理智特征：含感知、记忆、思维、想象等认知方面的特点。

五、论述题

1. 影响性格形成的因素主要有以下几方面；①家庭因素。家庭是社会的基本单位，社会上各种关系通过家庭影响儿童，在他们幼小心灵里，打上深深的烙印。家庭亲子关系、家庭气氛和父母榜样、家庭结构、出生顺序、儿童的家庭地位，都会影响人的性格的形成；②学校因素。学校通过有目的有计划的教育与教学活动，教师的为人师表与教书育人、学校的班集体以及校风、班风和学风等影响学生的性格；③社会实践。长期从事的特定职业、社会实践活动、社会生活方式等对其性格形成都有重要影响。④主观因素。一切外来的影响都要通过自我调节起作用，从这个意义上说，每个人都在塑造自己的性格。

此外，社会风气和风尚，也影响性格的形成。

第十七章 能力

参考答案

一、单项选择题

1. C 2. A 3. B 4. B 5. B 6. A 7. B 8. A 9. C 10. A

二、填空题

1. 个性心理特征
2. 思维力
3. 能力 天才
4. 分析型
5. 操作能力
6. 特殊能力
7. 言语 操作
8. 比率 离差
9. 注意力 思维力
10. 操作 产物
11. 斯皮尔曼
12. 言语和操作 离差智商

三、名词解释

1. 能力是指人们成功地完成某种活动所必须具备的个性心理特征。

四、简答题

1. 答：能力、知识是紧密联系而又相互区别的。从其联系来看：①能力在知识的掌握过程中形成和发展；②掌握知识又是以一定能力为前提的。能力是掌握知识的内在条件和可能性。一个人的能力影响着其掌握知识的快慢、深浅、难易、巩固程度。从其区别来看：①它们属于不同范畴。能力是人的个性心理特征，知识是人类社会历史经验的总结和概括；②知识的掌握和能力的发展不同步，能力的发展比知识的获得要慢得多。并且知识在一生中随年龄增长不断积累，但能力随年龄增长是一个发展、停滞和衰退的过程。

2. 能力差异主要表现在下列几个方面：①能力的类型差异，知觉方面有综合型、分析型和分析综合型；记忆方面有视觉型、听觉型、运动型、混合型差异，以及直观形象记忆型、词的抽象记忆型和中间记忆型差异；言语和思维方面有生动的思维言语型、逻辑的思维言语型和中间型差异等。②能力发展水平的差异。有智力超常、智力低常、智力平常的差异。③能力表现早晚的差异。有智力早慧、中年成才和大器晚成之分。④其他还有性别与职业等特征方面的能力差异等。

五、论述题

1. 能力形成的条件主要有：①遗传因素。遗传素质是能力形成发展的自然前提，为能力发展提供了可能性。如先天愚型头颅畸形等遗传疾病会使入弱智；②环境因素。在良好环境生活的儿童，智力能得到较好发展。社会生产方式是影响能力发展的最重要因素，婴幼儿营养不良会不同程度影响智力落后。社会生活条件通过教育决定能力的发展。早期教育的重要性。学前期是智力发展的关键时期。婴幼儿的早期经验(言语能力、动作能力、观察能力)对儿童心理的发展有很大影响。③实践活动和个性品质。实践活动不仅是学习知识的重要途径，而且也是智力和各种特殊能力发展的重要途径和基础。个性中的勤奋与其他主观心理条件。天才在于勤奋，要获得能力较完备的增长，没有主观的勤奋努力是根本不可能的。

